

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «20» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Тхабисимова Ф.У., Шевцова И.А., Тешева Ф.А., Черкесов А.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хабекирова З.С, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. *заседание мет. каб.*

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*Зав. мет. кабинетом*

*Савел / Доганов О.А. /*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК.06, ОК 09, ОК 10.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенций, формулировка компетенций	Знания, умения
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива;</li><li>- психологические особенности личности;</li><li>- основы проектной деятельности.</li><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li><li>- современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li><li>- применять средства информационных технологий для</li></ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	

	<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	172
Основное содержание	172
в т. ч:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	120
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образование</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Школьная жизнь</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ	2	
	Способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, - used to-, способы выражения предположений о будущем)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Обучение в школе	2	
	Типы школ и их характеристика	2	
	Моя школа	4	
	Школа будущего		
<b>Тема 1. 2. Образование в России</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования	2	
	Настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Система дошкольного и начального общего образования в России.	2	
	Специальные школы для детей с физическими недостатками.	2	
	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг.	2	
	Как стать учителем в нашей стране	2	
<b>Тема 1. 3. Образование в Великобритании</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание,	2	

	профессиональное образование, подготовка учителей в Британии		ОК 10	
	Настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 04	
	Система дошкольного и начального общего образования в Британии.	2	ОК 05	
	Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ.	2	ОК 09	
	Моя школа	2	ОК 10	
	Подготовка учителей	2		
	Известный(ные) британский (кие) университет(ы)	2		
<b>Тема 1. 4. Образование в США</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04	
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в США	2	ОК 05	
	Настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения	2	ОК 09	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 10	
	Система начального общего образования в США	2	ОК 04	
	Школьное обучение. Типы средних школ	2	ОК 05	
	Подготовка учителей	2	ОК 09	
	Известный(ные) американский (кие) университет(ы)	4	ОК 10	
<b>Тема 1.5. Урок английского языка</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04	
	Класно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке.	2	ОК 05	
	Повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.	2	ОК 09	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК 10	
	Что говорит учитель	4	ОК 04	
	Учитель и ученики на уроке	4	ОК 05	
	Урок английского языка в начальной школе	4	ОК 09	
			4	ОК 10
<b>Раздел 2. Карьера</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 2.1 Великие педагоги</b>	<b>Лекции</b>	<b>3 курс</b>	<b>4</b>	ОК 04
	М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги		2	ОК 05
	Способы выражение про-шедшего времени, выражения обозначения времени,		2	ОК 09
			2	ОК 10



	периода времени (когда?)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри	2	ОК 04
	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского	2	ОК 05
	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	2	ОК 09
	Великие английские педагоги. Великие русские педагоги	2	ОК 10
<b>Тема 2.2</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
<b>Моя будущая профессия</b>	Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе	2	ОК 05
	Выражение долженствования, необходимости	2	ОК 09
		2	ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Педагогическое образование. Российский учитель	4	ОК 05
	Мой колледж	2	ОК 09
	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	2	ОК 10
<b>Тема 2.3</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05
<b>Устройство на работу</b>	Качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям	2	ОК 09
	Способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)	2	ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Личность учителя.	4	ОК 05
	Кто может стать учителем?	4	ОК 09
	Советы тем, кто решил стать учителем.	4	ОК 10
<b>Раздел 3. Сфера профессионального общения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05
<b>Родители и дети</b>	Отношения родителей и детей. Воспитание	2	ОК 09
	Неличные формы глагола.	2	ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Семья и взаимоотношения в семье.	2	ОК 05
	Какие бывают родители.	2	ОК 09
	Конфликты отцов и детей.	2	ОК 10

	Каким родителем буду я?	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Коллеги</b>	<b>Лекции</b> <b>4 курс</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества	2	
	Артикли	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Профессиональные сообщества.	2	ОК 05
	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	2	ОК 09
	О чём говорят учителя?	2	ОК 10
<b>Тема 3.3</b> <b>Учитель и родители</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону	2	
	Местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к родительскому собранию.	2	ОК 05
	Родительское собрание.	2	ОК 09
	Разговор по телефону.	2	ОК 10
<b>Раздел 4. Дети с особыми потребностями</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>«Особенные» дети</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений	2	
	Неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Нарушение слуха. Причины	2	ОК 05
	Нарушения речи. Причины.	2	ОК 09
	Нарушения умственного развития. Причины	2	ОК 10
	Нарушения физического развития. Причины	2	
	Отклонения в способности к обучению. Причины	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Обучение детей с особыми потребностями в мире.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	

Степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.	2	OK 10
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	OK 04 OK 05 OK 09 OK 10
Обучение детей с физическими нарушениями.	2	
Обучение детей с умственными нарушениями.	2	
Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией.	2	
Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	2	
<b>Всего:</b>	<b>172</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образование</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Школьная жизнь</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 09 OK 10
	Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ	2	
	Способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее время, способы выражения предположений о будущем)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	OK 05 OK 09 OK 10
	Обучение в школе	2	
	Типы школ и их характеристика	2	
	Моя школа	4	
	Школа будущего	4	

<b>Тема 1. 2.</b> <b>Образование в России</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования	2	
	Настоящее время; предлоги, требующие винительного падежа; неопределённо- личные местоимения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК 05
	Система дошкольного и начального общего образования в России.	2	ОК 09
	Специальные школы для детей с физическими недостатками.	2	ОК 10
	Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг.	2	
	Как стать учителем в нашей стране	2	
<b>Тема 1. 3.</b> <b>Образование в Германии</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты Германии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в Германии	2	ОК 05
	Настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения	2	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 10
	Система дошкольного и начального общего образования в Германии.	2	ОК 04
	Основное общее (школьное) образование в Германии. Типы средних школ.	2	ОК 05
	Моя школа	2	ОК 09
	Подготовка учителей	2	ОК 10
<b>Тема 1. 4.</b> <b>Образование в Австрии</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Система образования в, особенности, знаменитые университеты Австрии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в Австрии	2	ОК 05
	Настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения	2	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 10
	Система начального общего образования в Австрии	2	ОК 04
	Школьное обучение. Типы средних школ	2	ОК 05
	Подготовка учителей	2	ОК 09

	Известный(ные) австрийские (кие) университет(ы)	4	ОК 10
<b>Тема 1.5. Урок немецкого языка</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Классно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке.	2	ОК 05 ОК 09
	Повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.	2	ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Что говорит учитель	4	ОК 04
	Учитель и ученики на уроке	4	ОК 05
	Урок немецкого языка в начальной школе	4	ОК 09 ОК 10
<b>Раздел 2. Карьера</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Великие педагоги</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги	2	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри	2	ОК 04
	Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского	2	ОК 05
	Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци	2	ОК 09 ОК 10
Великие немецкие педагоги. Великие русские педагоги	2		
<b>Тема 2.2 Моя будущая профессия</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе	2	ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Выражение долженствования, необходимости	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Педагогическое образование. Российский учитель	4	ОК 04
	Мой колледж	2	ОК 05
	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	2	ОК 09 ОК 10
<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.3</b>	Качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям	2	ОК 05

<b>Устройство на работу</b>	Способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)	2	ОК 09 ОК 10
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Личность учителя.	4	
	Кто может стать учителем?	4	ОК 05
	Советы тем, кто решил стать учителем.	4	ОК 09 ОК 10
<b>Раздел 3. Сфера профессионального общения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Родители и дети</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Отношения родителей и детей. Воспитание	2	ОК 09 ОК 10
	Неличные формы глагола.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Семья и взаимоотношения в семье.	2	ОК 05
	Какие бывают родители.	2	ОК 09 ОК 10
	Конфликты отцов и детей.	2	
	Каким родителем буду я?	2	
<b>Тема 3.2 Коллеги</b>	<b>Лекции</b>	<b>4 курс</b>	ОК 05
	Обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества	2	ОК 09 ОК 10
	Артикли	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Профессиональные сообщества.	2	ОК 05
	Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности.	2	ОК 09
	О чём говорят учителя?	2	ОК 10
<b>Тема 3.3 Учитель и родители</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону	2	ОК 09 ОК 10
	Местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка к родительскому собранию.	2	ОК 05
	Родительское собрание.	2	ОК 09

	Разговор по телефону.	2	ОК 10
<b>Раздел 4. Дети с особыми потребностями</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>«Особенные» дети</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 05
	Конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	ОК 09
	Виды нарушений и отклонений		ОК 10
	Неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Нарушение слуха. Причины	2	ОК 05
	Нарушения речи. Причины.	2	ОК 09
	Нарушения умственного развития. Причины	2	ОК 10
	Нарушения физического развития. Причины	2	
	Отклонения в способности к обучению. Причины	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Обучение детей с особыми потребностями в мире.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	ОК 05
	Степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.	2	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ОК 10
	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 04
	Обучение детей с физическими нарушениями.	2	ОК 05
	Обучение детей с умственными нарушениями.	2	ОК 09
	Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией.	2	ОК 10
	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	2	
<b>Всего:</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку. Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

2 С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.

3 Т.А. Карпова. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.- 288с.

##### **Немецкий язык**

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472945>

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09472-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2.— URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

4. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1—A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/476472>

5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.

2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(Macmillan Dictionary с



возможно-стью прослушать произношение слов).

4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).
5. [www.ldoconline.com](http://www.ldoconline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.
7. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
8. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
9. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
10. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: [https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte\\_Berlins](https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins)
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire\\_de\\_France](https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France)
13. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
14. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
16. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
17. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
18. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>
19. [https://en.wikipedia.org/wiki/Special\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education)
20. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
21. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
22. [https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp\\_armstrong.html](https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html)
23. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p><b>"отлично"</b> высокий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст;</li> <li>– понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями;</li> <li>– правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при необходимости словарем;</li> <li>– дать полные и точные ответы на заданные вопросы;</li> <li>– представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;</li> <li>– выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;</li> <li>– изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;</li> <li>– переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации.</li> <li>– умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ.</li> <li>– отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>«хорошо»</b> достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение бегло читать;</li> <li>– интонационно и фонетически правильно озвучивая текст;</li> <li>– понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами;</li> <li>– при переводе текста допускает незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного;</li> <li>- при ответах на вопросы к тексту допускает ошибки.</li> </ul> <p>- представить высказывание (12-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос,</li> <li>- письменный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- защита проектной работы</li> </ul>

	<p>предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить собственное мнение, используя простые выражения;</li> <li>- изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы. Допускает ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации..</li> <li>- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ.</li> <li>- отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствует коммуникативной задачи.</li> </ul> <p><b>«удовлетворительно»</b> средний уровень владения видами речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста;</li> <li>– понять общее содержание текста;</li> <li>– при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного;</li> <li>- представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем;</li> <li>- в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не всегда относящиеся к теме. Допускает ошибки, значительно препятствующие пониманию и коммуникации..</li> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> <li>- умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствуют коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>«неудовлетворительно»</b> низкий уровень владения видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки техники чтения не выработаны;</li> <li>- перевод не соответствует содержанию текста;</li> <li>- затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предложений в высказывании менее 7;</li> <li>- в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога;</li> <li>- строит высказывания, переводит предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы не относящиеся к теме.</li> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернет, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> <li>- не умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> </ul>	
--	---	--

